

## Sp 1 Avancemos EXAMEN FINAL PRIMER SEMESTRE

**\*200 puntos en total**

**I- Examen de elección múltiple 100 puntos II- Examen oral 50 puntos III- Fuente de fluidez 50 puntos**

### **I- Examen de elección múltiple -Preliminar,U1,U2,U3 100 puntos**

Visit the Quizlets and use your "en resumen" sheets for reference/review of vocabulary and grammar. Visit [ESPAÑOL 1 INFORMACIÓN GENERAL](#) to re-watch vocabulary videos, Tio Spanish, online lab practices, Quizlets, etc. Re-do the unit Repaso from a link and use the corrections to check your answers.

### **II- Examen oral 50 puntos**

You will be called up for an INDIVIDUAL interview lasting no longer than **5 minutes** with Doña Karen where you will be asked a series of questions(see extra sheet) (5-15) designed to help you show off the Spanish you have learned.

- To practice, first use your vocab/grammar sheets and fuente de fluidez sheets and use a brain map to write verbs and adjectives and nouns NOT complete sentences.
- Read the list of questions out loud into your voice recorder on a phone with less than a minute of blank space to answer after so you feel time pressure when listening and responding to practice.
- With a partner, set a phone timer for **3-4** minutes while they ask random questions while first referring to your notes, and later without reading anything.
- I may ask follow up or clarification questions, so you should practice with friends and have them ask you a few things based on your response in under **5** minutes.

You will be assessed using the rubric shown in class that will designate your proficiency level.

**NOVICE low- C    NOVICE mid-B    NOVICE high(or above)-A**

### **III- Fuente de fluidez 50 puntos**

In class on the day of your final you will write the "producto final" for fuente de fluidez using the outline(bosquejo), and rough draft(borrador) with the editing process that you have prepared with all three stapled TOGETHER. You will receive credit based on your level as listed in section II above, and a complete bosquejo, borrador, and proceso de editar.

**¡BUENA SUERTE!**

**Sp 1 U2-** Describe what you bring in your backpack to school every day, and then present your class schedule including times and location, and finish by explaining what the classes and/or teacher is like, how you feel about the classes and how often you study for them.

**Párrafo 1 (frase de tema)** Para sacar buenas notas, tengo que llevar muchas cosas a la escuela.

En mi mochila normalmente tengo \_\_\_\_\_ (cosas) porque tengo que \_\_\_\_\_ (acción) para \_\_\_\_\_ (clases).

También tengo \_\_\_\_\_ (cosas) porque tengo que \_\_\_\_\_ (acción) para \_\_\_\_\_ (clases).

**Párrafo 2 (frase de tema)** Estoy \_\_\_\_\_ (emoción) todos los días porque tengo \_\_\_\_\_ (#) clases.

\*A las \_\_\_\_\_ (hora) tengo la clase de \_\_\_\_\_. Está \_\_\_\_\_ (localidad) de \_\_\_\_\_.

\*A las \_\_\_\_\_ (hora) tengo la clase de \_\_\_\_\_. Está \_\_\_\_\_ (localidad) de \_\_\_\_\_.

\*A las \_\_\_\_\_ (hora) tengo la clase de \_\_\_\_\_. Está \_\_\_\_\_ (localidad) de \_\_\_\_\_.

\*A las \_\_\_\_\_ (hora) tengo la clase de \_\_\_\_\_. Está \_\_\_\_\_ (localidad) de \_\_\_\_\_.

\*A las \_\_\_\_\_ (hora) tengo la clase de \_\_\_\_\_. Está \_\_\_\_\_ (localidad) de \_\_\_\_\_.

\*A las \_\_\_\_\_ (hora) tengo la clase de \_\_\_\_\_. Está \_\_\_\_\_ (localidad) de \_\_\_\_\_.

**Párrafo 3 (frase de tema)** No me gustan/Me gustan casi todas mis clases y maestros.

\*El maestro/a de \_\_\_\_\_ (clase) se llama \_\_\_\_\_ (nombre), y es \_\_\_\_\_ (descripción).  
Su clase es \_\_\_\_\_ (descripción de clase).

Estudio \_\_\_\_\_ (frecuencia) para esta clase.

\*El maestro/a de \_\_\_\_\_ (clase) se llama \_\_\_\_\_ (nombre), y es \_\_\_\_\_ (descripción).  
Su clase es \_\_\_\_\_ (descripción de clase).

Estudio \_\_\_\_\_ (frecuencia) para esta clase.

\*El maestro/a de \_\_\_\_\_ (clase) se llama \_\_\_\_\_ (nombre), y es \_\_\_\_\_ (descripción).  
Su clase es \_\_\_\_\_ (descripción de clase).

Estudio \_\_\_\_\_ (frecuencia) para esta clase.

\*El maestro/a de \_\_\_\_\_ (clase) se llama \_\_\_\_\_ (nombre), y es \_\_\_\_\_ (descripción).  
Su clase es \_\_\_\_\_ (descripción de clase).

Estudio \_\_\_\_\_ (frecuencia) para esta clase.

\*Más o menos, estoy \_\_\_\_\_ (emoción) con la escuela este año.

## EXAMEN ORAL

### VERBOS/PALABRAS CONECTIVAS

### SUSTANTIVOS(nouns)

### ADJECTIVOS/ADVERBIOS

1. ¿Estudias en la biblioteca de vez en cuando?
2. ¿Tienes hambre o sed?
3. ¿Comen tus amigos y tú en la cafetería? Si no, ¿dónde?
4. ¿Trabajan mucho tus padres?
5. ¿Con qué frecuencia escuchas música y usas una computadora?
6. ¿Qué tiempo hace hoy, y en Tahoe?
7. ¿Qué hora es?
8. ¿A qué hora es tu clase de inglés?
9. ¿Qué te gusta hacer después de la escuela?
10. ¿Qué te gusta comer y beber, y qué NO te gusta comer?
11. ¿Qué le gusta hacer tu amigo?
12. ¿Qué tienes que hacer mañana?
13. ¿Qué tienes ganas de hacer hoy?
14. ¿Cuántas clases tienes?
15. ¿Cómo se llama tu mejor amigo, y cómo es?
16. ¿Dónde está tus padres o hermano hoy?
17. ¿Cómo están los estudiantes en tu mesa hoy?
18. ¿De dónde es tu abuelo?
19. ¿Quién enseña la clase de matemáticas?